



*Escuela Agrícola Don Gregorio*  
*El Porvenir s/n Sector Peor es Nada*

*“Exigencia Cariñosa”*

# **PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GENERO 2022**



***ESCUELA AGRICOLA***

***DON GREGORIO***

***“Exigencia cariñosa”***

*Peor es Nada, Chimbarongo*



## Fundamentación

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el curriculum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

### Género

El concepto de género refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, niños y niñas, como también entre mujeres y entre hombres.

La educación con enfoque de género amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivadas del prejuicio por género.

### Por qué un Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género

- Porque implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas, permite a niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Porque alienta a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- Porque genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes, para resguardarse “de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual”
- Porque permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales
- Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad

La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan las madres, padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre sexualidad y las relaciones afectivas.

La función del estado. A través del ministerio de Educación, las escuelas y los docentes, es apoyar y complementar el papel de madres, padres y familia, proporcionando entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos, así como las herramientas y los materiales necesarios.

La educación sexual y afectiva debe brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre valores y actitudes y reflexiones sobre sus decisiones; sin embargo, no se reduce exclusivamente a este ámbito. Junto con la actividad reflexiva sobre los valores, se deben transmitir conocimientos claros, actualizados y objetivos



Implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los educadores y educadoras no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos. Específicamente se requiere:

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.
- Mantener atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales.
- Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias. No hacer juicios.
- Saber escuchar y ayuda de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los y las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias.

Finalmente, es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

## **I. IDENTIFICACIÓN**

ESCUELA	ESCUELA AGRÍCOLA DON GREGORIO
RBD	15774-0
Dependencia	SECTOR EL PORVENIR S/N PEOR ES NADA
Niveles de educación que imparte	7° a 8° BASICO 1° A 4° MEDIO
Nombre Director(a)	JOSÉ LÓPEZ FRANCÉS
Nombre Coordinador del Programa	CAROLINA ROMERO
Comuna - Región	CHIMBARONGO-VI REGIÓN

## **II. SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA**



- La implementación de los contenidos de sexualidad y afectividad del presente Programa establece un proceso participativo: los contenidos de formación responden a las demandas y necesidades de los miembros de la comunidad educativa, los cuales han sido visados por el Consejo Escolar.
- En la implementación del Programa se considera las condiciones institucionales (horario, espacio, competencias docentes, etc.), por ejemplo, aprovechando los espacios regulares del establecimiento. Es una buena manera de asegurar la continuidad en el proceso formativo.
- Es necesario que el Programa contemple, a lo menos una actividad por actor de la comunidad educativa. Para ello, se considera los espacios educativos regulares, reuniones de apoderados, actividades en el aula, consejo de profesores, etc. En esta implementación también se considera la diversidad de estudiantes (estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes de diferentes etnias y religiones, etc.), transformándose en una intervención inclusiva.
- Acá se integran acciones en sexualidad en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME del establecimiento procurando que se implementen desde los niveles de enseñanza pre-escolar y básica).
- Se considera incluir la vinculación y coordinación con las redes territoriales (salud, centros comunitarios, ONG, etc.).
- La implementación considera la provisión de recursos económicos, los materiales y la capacitación docente.

### **III. OBJETIVOS**

#### **Objetivos Generales:**

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarla.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en sexualidad de sus hijos.

#### **Objetivos Específicos:**

- 1) Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia
- 2) Definir conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto
- 3) Definir en enfoque de género y el respeto que ello implica
- 4) Diferenciar entre sexo, sexualidad y género



- 5) Conceptualizar y ejemplificar valores, actitudes y habilidades
- 6) Establecer aspectos que con lleva la relación afectividad y sexualidad saludable
- 7) Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia – incluyendo la violencia de género
- 8) Caracterizar la problematización del abuso sexual infantil
- 9) Identificar aspectos fundamentales sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva
- 10) Establecer información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad
- 11) Señalar conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH(Virus de Inmunodeficiencia Humana)

#### IV. PLAN DE TRABAJO - PLANIFICACIÓN

<b>1) Objetivo Específico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia</li> </ul>
-------------------------------	---

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	<b>Escuela para Padres</b>
	<b>Descripción de la Acción</b>
	<b>Se realizaran 3 charlas durante el año académico, con las temáticas de Drogadicción y alcoholismo, Autocuidado y Violencia, Contagio de VIH..</b>

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>1º a 4º medio</b>
------------------------------------	----------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Mayo</b>
	<b>Término</b>	<b>Octubre</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Orientación</b>
Recursos para la implementación	Artículos de librería, Servicio de Alimentación, traslados	
Programa con el que financia la acción		
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de trabajo ( fechas y PPT)</li> <li>• Lista de participantes</li> <li>• Evaluación Encuestas</li> </ul>	



<b>2) Objetivo Específico</b>	Definir conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto
-------------------------------	--

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	<b>Talleres ACLE</b>
	<b>Descripción de la Acción</b>
	<b>Se realizan durante el año talleres ACLE, para generar instancias de compartir entre los alumnos y desarrollar la amistad, la tolerancia y el respeto entre ellos.</b>

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>1° a 4° medio</b>
------------------------------------	----------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Abril</b>
	<b>Término</b>	<b>Noviembre</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Profesor titular del taller</b>
Recursos para la implementación	Propios del taller	
Programa con el que financia la acción	Los alumnos	
Medios de verificación	Fotografías	

<b>5) Objetivo Específico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualizar y ejemplificar valores, actitudes y habilidades</li></ul>
-------------------------------	--

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	<b>Formación Valórica Sexualidad y Género</b>
	<b>Descripción de la Acción</b>
	<b>Se realizarán actividades donde se plantearen discusiones sobre la sexualidad, diversidad de género y tolerancia.</b>

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>7 Básico a 4 Medio</b>
------------------------------------	---------------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Abril</b>
	<b>Término</b>	<b>Octubre</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	



Recursos para la implementación	Artículos de librería, Papelería, tinta, impresora, computador, horas Docente Formación Valórica
Programa con el que financia la acción	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificaciones Docente</li> <li>• Cronograma de Actividades</li> <li>• Listas de asistencia</li> </ul>

<b>9) Objetivo Específico</b>	Identificar aspectos fundamentales sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva
-------------------------------	--

<b>Acción 2</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	<b>Control Adolescente sano</b>
	<b>Descripción de la Acción</b>
	<b>Durante el año los alumnos podrán acceder a control con especialista, obstetra, nutricionista, psicólogo, dentistas, asistente social etc. También se realizaran campañas masiva para incentivar el autocuidado y un control anual de VIH.</b>

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>7 ° a 8 ° Básico y 1° a 4° Medio</b>
------------------------------------	---

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Mayo</b>
	<b>Término</b>	<b>Octubre</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Orientación</b>
Recursos para la implementación	Artículos de librería, Servicio de Alimentación, traslados	
Programa con el que financia la acción	SEP 600.000	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de trabajo</li> <li>• Lista de participantes</li> <li>• Evaluación Encuestas</li> </ul>	



## **V. MONITOREO**

CRONOGRAMA
LISTADO DE ASISTENCIA

## **VI. EVALUACIÓN DEL PLAN**

(Procedimientos que se utilizaran para evaluar en qué medida se alcanzaron los objetivos y acciones propuestas)

<ul style="list-style-type: none"><li>• ANALISIS DE RESULTADOS EN JORNADAS DE REFLECCIÓN Y CONSEJO ESCOLAR.</li><li>• Tabulación de datos y estadísticas que permitan conocer el nivel de logro de cada actividad.</li></ul>